

La pandemia de Covid-19 y la educación física en la enseñanza superior: una comparación europea

Tamás Freyer

Profesor asociado de Educación Física, University of Public Service

Lívia Borosán

Profesora asociada, Hungarian University of Physical Education and Sports Sciences

Ákos Cserny

Profesor Asociado, Hungarian University of Physical Education and Sports Sciences

Beatrice Olari

Máster en Acción Humanitaria, Cooperación y Desarrollo, Universidade Fernando Pessoa

RESUMEN: La aparición de la pandemia Covid-19 representó un reto sin precedentes para las instituciones que prestan servicios públicos, como la enseñanza superior. Aunque existían soluciones organizativas y pedagógicas, como la educación a distancia, estos recursos no se adaptaban a todos los tipos de formación. La cuestión se planteó en particular en el sector de la educación física, donde la práctica de actividades deportivas y el propio aprendizaje implican casi siempre una actividad al aire libre y un encuentro materializado físicamente con otras personas. Es importante preguntarse cómo han reaccionado a este reto los distintos sistemas educativos en Europa. El artículo es, por tanto, un ejercicio de estudio comparativo que analiza las universidades o facultades especializadas en educación física y deporte de Hungría, Francia y Portugal. Los resultados apuntan a una relativa similitud en las respuestas dadas por las distintas universidades europeas para responder a la crisis, a través de la adaptabilidad y de la innovación. Sin embargo, también es visible el impacto emocional de esta crisis sanitaria, que ha dejado huella en los estudiantes y el personal docente. Conviene aprender de los aspectos menos positivos y optimizar las soluciones que mejor han funcionado para mejorar las respuestas ante futuras crisis de este tipo.

Palabras clave: Crisis sanitaria, Covid-19, Enseñanza superior, Educación física, Deporte.

A pandemia de Covid-19 e a educación física na educación superior: unha comparación europea

RESUMO: aparición da pandemia de Covid-19 representou un desafío sen precedentes para as institucións que prestan servizos públicos, como a educación superior. Aínda que existían solucións organizativas e pedagóxicas, como a formación a distancia, estes recursos non estaban adaptados a todo tipo de formación. A cuestión xurdiu, en particular, no sector da educación física, onde a práctica de actividades deportivas e a propia aprendizaxe implica case sempre

unha actividade ao aire libre e un encontro materializado fisicamente con outras persoas. É importante cuestionarse como, en Europa, os distintos sistemas educativos reaccionaron a este desafío. O artigo é, pois, un exercicio de estudos comparados, que aborda o caso das universidades ou colexios especializados en educación física e deporte, en Hungría, Francia e Portugal. Os resultados apuntan a unha semellanza relativa nas respostas das distintas universidades europeas para responder á crise, mediante unha capacidade de adaptación e a través da innovación. Porén, tamén é visible o impacto emocional desta crise sanitaria, que deixou pegada en estudantes e docentes. É importante extraer leccións dos aspectos menos positivos, e optimizar as solucións que mellor funcionaron, para mellorar as respostas a futuras crises deste tipo.

Palabras clave: Crise sanitaria, Covid-19, Educación superior, Educación física, Deporte.

The Covid-19 pandemic and physical education in higher education: a European comparison

ABSTRACT: The emergence of the Covid-19 pandemic represented an unprecedented challenge for institutions providing public services such as higher education. Although organisational and pedagogical solutions existed, such as distance learning, these resources were not adapted to all types of courses. The question arose in particular in the sector of physical education, where the practice of sports activities and the learning process itself almost always involves outdoor activities and a meeting physically, in a materialised manner, with other people. The question must be asked as to how the various education systems in Europe have reacted to this challenge. The article is therefore a comparative research exercise looking at universities or faculties specialised in physical education and sport in Hungary, France and Portugal. The results point to a relative similarity in the responses given by the various European universities to cope with the crisis, through adaptability and through innovation. However, the emotional impact of this health crisis is also visible, and it has left its mark on students and teaching staff. It is important to learn lessons from the less positive aspects, and optimise the solutions that worked best, in order to improve responses to future crises of this type.

Keywords: Health crisis, Covid-19, Higher education, Physical education, Sport.

1. Introducción

La epidemia de coronavirus que se originó en China en el invierno de 2019 cambió el mundo, que luego sintió sus efectos en distintos grados y de diferentes maneras en casi todas partes. Tal vez la epidemia de gripe española de 1918, y la Primera y Segunda Guerra Mundial, hayan tenido un impacto global similar en el siglo XX. La economía se paralizó, industrias enteras cerraron, e incluso en los países del bienestar la asistencia sanitaria se tambaleó. La movilidad, característica de los siglos XX y XXI, con la posibilidad de viajar a la otra mitad del mundo en pocas horas, o de conseguir casi cualquier cosa de casi cualquier lugar a través de largas cadenas de suministro, ha desaparecido de un momento a otro. Se cerraron escuelas, centros de trabajo, tiendas y restaurantes, y se restringieron la circulación, la vida y los derechos fundamentales de las personas de formas desconocidas hasta ese momento.

Las universidades fueron de las primeras en cambiar sus horarios de trabajo y pasar a la enseñanza a distancia. Sin embargo, hay algunos ámbitos de la enseñanza superior en los que la educación práctica es parte integrante de la formación, por ejemplo, la formación médica, docente o de ingeniería, y la educación física universitaria y la educación deportiva también encajan en esta línea.

El objetivo de esta contribución es presentar y debatir las reacciones a la pandemia de las universidades que enseñan educación física en Hungría, Portugal y Francia, basándonos en la literatura académica y en nuestras propias experiencias.

2. El caso de Hungría

La primavera de 2020 representó para la educación física en la enseñanza superior un desafío sin precedentes. El 11 de marzo, el gobierno húngaro declaró el estado de emergencia para frenar el coronavirus, lo que provocó el cierre de universidades y la suspensión de la enseñanza presencial obligatoria, entre otras medidas restrictivas.

El objetivo principal de la educación física universitaria es ayudar a los estudiantes a desarrollar y practicar una actividad física regular (Ennis, 2013). Además, los estudiantes deben conocer la infraestructura deportiva de la universidad, recibir información sobre la vida sana y, mediante eventos deportivos y la participación de los departamentos de las asociaciones, ayudarles a elegir la forma de ejercicio que les gustaría practicar más adelante. Además de los objetivos primarios, la educación física también es adecuada para transmitir los valores de la sociedad. La promoción de la salud, las normas sociales como el juego limpio relacionado con el deporte (Freyer, 2014) o los derechos humanos en general (Rodino, 2012) pueden incorporarse al proceso educativo de los alumnos. Para alcanzar tales objetivos, la experiencia personal de los estudiantes es esencial, y la cooperación presencial con los profesores de educación física es de suma importancia.

En más de treinta centros de enseñanza superior de Hungría, la educación física suele presentarse de tres formas. Se trata, sobre todo, de la educación física para estudiantes, que quizás afecta al mayor número de alumnos. La segunda categoría -en cuanto al número de estudiantes- es la formación de profesores de educación física y entrenadores deportivos; y la tercera es la educación física militar y policial.

Durante las clases generales de educación física universitaria, los alumnos pueden elegir entre una serie de deportes. En las clases, los educadores físicos enseñan las técnicas y reglas básicas del deporte elegido. La experiencia ha demostrado que muchas personas no practican deportes porque no han encontrado una forma de movimiento que se adapte a su hábitos y movilidad. La principal consideración es dar a los estudiantes una sensación de éxito, el objetivo es disfrutar del movimiento que, con suerte, los llevará a encontrar un deporte que se integre en su vida diaria y que disfruten después de graduarse. Se trata de una tarea importante, ya que los estudiantes de hoy son los que tomarán las decisiones del futuro, y sus hábitos deportivos son decisivos para su familia, su entorno vital y, lo que es más importante, su lugar de trabajo. Sin embargo, es difícil realizar esta tarea sin una relación personal entre el profesor y el alumno. La formación de profesores de educación física y de entrenadores deportivos en Hungría

tiene lugar en la Universidad de Educación Física de Budapest, la formación de profesores de educación física en la Universidad Eötvös Loránd de Budapest, las universidades de Debrecen, Szeged y Pécs, y la Universidad Károly Eszterházy de Eger. En estas instituciones, donde, por supuesto, no existe la educación física clásica. El objetivo de la educación es formar profesores y entrenadores de educación física con excelentes conocimientos teóricos y prácticos. En la educación se imparten, además de asignaturas teóricas (anatomía, bioquímica, fisiología, teoría del entrenamiento, pedagogía, psicología, entre otras asignaturas), asignaturas prácticas (atletismo, gimnasia, juegos de pelota, artes marciales, deportes de temporada y de ocio, natación, por citar sólo algunas de ellas), y teoría y formas de entrenamiento (campamentos, ejercicios de enseñanza, entre otros) para la adquisición conjunta de la práctica. En estas instituciones de formación, el predominio de la práctica es característico y la relación personal en la relación profesor-alumno es de suma importancia, considerando que el desarrollo del deporte sólo es posible con educadores físicos y entrenadores bien formados y motivados.

La formación física de los aspirantes a militares y policías tiene lugar en la Universidad Nacional de la Función Pública. Un área especial de la educación física es la educación física militar y para el cumplimiento de la ley. La formación de los policías y soldados profesionales consiste en dos partes: por un lado, ambos tienen una preparación física específica para su profesión, ya que los agentes deben cumplir los requisitos físicos adecuados a su puesto en una encuesta anual. Por otro lado, deben dominar las técnicas y elementos de la táctica de acción policial y de la lucha cuerpo a cuerpo militar. Durante todo el periodo de formación, una de las materias que más se enseña es la educación física policial y militar.

Debido a la pandemia, la formación tuvo que transformarse en cada una de las tres áreas de educación física presentadas. Sin embargo, en nuestro estudio queremos mostrar más específicamente los efectos de la epidemia en la formación de contacto universitaria, en comparación con la educación física universitaria general.

La educación física universitaria se caracteriza porque los educadores físicos se reúnen con sus alumnos una vez a la semana durante 2-4 semestres. El papel del profesor es significativo en las clases, ya que debe evaluar la condición física de los alumnos y demostrar sus conocimientos y motivación en el deporte elegido hasta el momento. A partir de una encuesta, es posible elaborar un plan de estudios para el semestre. Hay que tener en cuenta las competencias individuales de los alumnos y configurar el programa en consecuencia. En esta fase del trabajo de los educadores físicos, el contacto personal con el alumno es de suma importancia. La formación puede ser eficaz si el instructor consigue despertar el interés de su alumno por el ejercicio. Al principio de la pandemia todas estas tareas tuvieron que resolverse, de forma que el profesor no pudiera encontrarse personalmente con sus alumnos o colegas.

En primer lugar, es necesario afirmar que la enseñanza superior húngara no estaba preparada para la enseñanza de la educación física universitaria en línea. Dado que los profesores trabajaban sobre todo desde casa, era necesario un medio de comunicación entre profesores y dirigentes. Era un problema que los colegas hubieran utilizado hasta ahora un ordenador de sobremesa proporcionado por las universidades para realizar su trabajo. En el primer periodo de la transición, intentaron comunicarse con electrodomésticos, ordenadores portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes de diferentes estándares técnicos. Por supuesto, los programas que se

ejecutaban en los dispositivos también eran diferentes: la comunicación entre ellos se realizaba normalmente a través de Skype, Messenger o Facebook. Los compañeros se descargaban estas aplicaciones, pero en su uso influía mucho el nivel de conocimientos informáticos del profesor y su ordenador, el teléfono, entre otros aspectos. La dirección de la universidad proporcionó ordenadores portátiles a los profesores en la medida de sus existencias y estableció plataformas de comunicación unificadas (normalmente, migraron de Skype a Microsoft Teams). A los profesores se les proporcionaron ayudas para utilizar los nuevos sistemas, que se recibían por correo electrónico o estaban disponibles en el sitio web de la universidad. La red de comunicación interna se puso en marcha con relativa rapidez.

La siguiente tarea fue organizar el contacto con los estudiantes. Normalmente, los estudiantes se comunicaban a través de NEPTUN u otro sistema interno (Coospace, Moodle) y por correo electrónico durante el periodo. En algunas universidades, se crearon direcciones de correo electrónico universitarias, que consistían en los nombres de los estudiantes y la abreviatura del nombre de la universidad. Los grupos de grado creados en Facebook también han permitido a los estudiantes comunicarse en masa. Sin embargo, debido al estado de los equipos informáticos de los estudiantes y a las diferencias en la disponibilidad de Internet, la calidad de la comunicación también cambió en este caso. No obstante, los avanzados conocimientos informáticos de los estudiantes y la estandarización de las aplicaciones facilitaron considerablemente una comunicación eficaz.

Al principio de la epidemia, había poca información sobre su temporalidad. Dado que la mayoría de las instituciones de enseñanza superior no habían exigido hasta entonces la educación en línea, las universidades solían iniciar la transición de la educación presencial a la educación en línea tras una semana de preparación. Los materiales de las asignaturas teóricas se convirtieron pronto a un formato compatible en línea. Sin embargo, en el caso de las asignaturas prácticas, esto causó graves problemas. No se disponía de ningún plan de estudios para la enseñanza universitaria de educación física en línea.

La plataforma de educación superior húngara recibió muchas respuestas al desafío planteado anteriormente. El método de conferencia, comunicación, explicación, narración y debate, que requería una presencia personal, fue sustituido principalmente por recomendaciones bibliográficas que requerían el método de la ilustración, así como por vídeos y películas descargados de Internet, que los estudiantes tenían que analizar de forma independiente. Los currículos de diferentes estándares, pero realizados en condiciones profesionales, ayudaban principalmente al desarrollo del acondicionamiento y las capacidades físicas. Con el tiempo, también aparecieron vídeos de creación propia, en los que profesores emprendedores solían grabar clases de gimnasia musical, aeróbica, *cruising* y acondicionamiento. Se comprobó que la calidad profesional de los materiales educativos, que solían grabarse en casa y con el propio dispositivo, era adecuada, pero su nivel técnico estaba por detrás del de los vídeos disponibles en Internet.

Con los dos principales métodos de enseñanza en línea antes mencionados, los instructores definieron varios objetivos educativos y formativos, tales como:

- » análisis, evaluación y complementación de los materiales bibliográficos y de vídeo con la propia opinión y experiencia (experiencia personal, ejemplos negativos y positivos con determinadas situaciones);

- » toma de notas sobre el plan de estudios, elaboración de un esquema;
- » dominio independiente del plan de estudios
- » preparación para el encierro, coloquio;
- » respuesta a preguntas de autoevaluación u hojas de trabajo;
- » preparación de planes de formación propios, planes de lecciones de enseñanza basados en criterios dados;
- » redacción de un diario hospitalario basado en unos criterios dados
- » preparación de una disertación que se presentará sobre la base de criterios predefinidos;
- » preparación de un trabajo de examen.

Basándose en la experiencia del semestre de primavera, los preparativos para la enseñanza a distancia de otoño continuaron en muchos lugares durante las vacaciones de verano. Se realizaron las llamadas “latas” en las que se pregrabó el material de las clases con la calidad adecuada utilizando educadores físicos, la infraestructura de la universidad y la ayuda de profesionales. Estos vídeos se han complementado con Powerpoints, materiales que contienen información práctica y teórica. El desarrollo de habilidades y la transferencia de conocimientos teóricos pueden resolverse bien de esta forma. En deportes populares como el fútbol, el baloncesto, el balonmano, el tenis, etc. también se hicieron vídeos, pero por lo general sólo servían para practicar los elementos técnicos, no podían devolver la alegría del juego. Practicar en casa las técnicas básicas y las combinaciones de movimientos, que también son populares, era una solución temporal para este periodo, pero aquí también faltaba el combate, que hace que estos deportes cobren vida.

La enseñanza presencial en las universidades comenzó en septiembre. En su mayor parte, las clases comenzaron en la forma habitual, pero con las debidas precauciones de seguridad. Se redujo el número de grupos de estudiantes, se organizaron actividades al aire libre y se prestó mayor atención a la distancia y la higiene. En caso de cualquier síntoma que el alumno percibiera en su persona o en su entorno, estaba prohibido presentarse en clase. Tras la enfermedad, sólo era posible volver a las clases con un certificado médico. Dado que aún no se disponía de investigaciones y sugerencias en este sentido, era difícil determinar la intensidad y la cantidad de la carga posterior a la enfermedad tanto en las clases como en los entrenamientos. Una reanudación demasiado temprana también causó complicaciones y, en última instancia, una tragedia. El 11 de noviembre se interrumpió de nuevo la formación presencial debido al agravamiento de la situación epidémica. El año terminó con formación a distancia, con los métodos indicados anteriormente y clases en línea impartidas por los instructores, y el semestre de primavera de 2021 continuó también de esta forma.

Es necesario desarrollar nuevos métodos para mejorar la educación sobre el absentismo. El uso de aplicaciones descargables para teléfonos inteligentes y relojes puede ayudar a mejorar la forma física. Estos dispositivos son adecuados para comprobar y medir los programas planificados con la ayuda de la educación física y el entrenador durante las horas de contacto. En nuestra opinión, la educación física digital significa un mayor uso de herramientas digitales, pero no puede desencadenar clases de educación física de contacto. En el próximo período, sin embargo, es necesario estar preparado para el hecho de que la educación presencial está siendo sustituida cada vez más por la forma de entrenamiento de ausencias. La experiencia hasta la

fecha ha demostrado que la enseñanza de la educación física en línea y el uso de los métodos mencionados anteriormente sólo pueden ser una solución necesaria. También es esencial una relación personal entre el profesor-alumno y los alumnos entre sí, cuya eficacia puede incrementarse significativamente mediante el uso de herramientas y aplicaciones digitales. En nuestra opinión, sólo con un enfoque de este tipo puede alcanzarse el objetivo de la educación física universitaria, la integración del deporte y el movimiento en la vida cotidiana de los estudiantes.

La situación actual confirmó a los instructores que la condición para el éxito de la enseñanza no es sólo el conocimiento de la materia. Para dominar el espacio online, además de la competencia digital y la diversidad pedagógico-metodológica, también necesitaban y disponían de competencias relevantes que forman parte de su cultura pedagógica y están fuertemente relacionadas con el sistema subjetivo de condiciones del proceso pedagógico. No basta con impartir una clase en línea a través de diversas aplicaciones o crear emocionantes hojas de ejercicios, ofrecer vídeos ilustrativos y bibliografía, planificar planes de formación y clases de educación física en línea, sino que, además de todo esto, debe garantizarse la personalidad esencial de la educación. Mientras tanto, en la situación educativa actual, no podemos ignorar el teorema pedagógico básico de que una relación positiva entre profesor y alumno mejora el rendimiento. Mostramos los comportamientos y valores esperados relacionados con el papel de educador a través de nuestra personalidad, que ahora se ha trasladado al espacio digital. Y ha quedado claro quién es el educador, cómo es de empático, tolerante, abierto y servicial, para tomar buenas decisiones, tratar los problemas de forma creativa y flexible, transmitir un *feedback* de desarrollo, motivador y personalizado en su evaluación, y, por último, pero no menos importante, pensar sistemáticamente con sus colegas.

En cuanto a los métodos de enseñanza utilizados en la educación en línea, la investigación analítica de Vandeyar (Vandeyar, 2020) arrojó resultados interesantes. Descubrió que los educadores utilizaban sus métodos de enseñanza empleados en la educación presencial durante la enseñanza en línea y veían la tecnología TIC sólo como una herramienta para utilizar sus métodos de enseñanza clásicos.

No olvidemos que, junto con los instructores, los estudiantes se encontraban en una situación completamente desconocida, que les exigía disciplina para resolver las tareas que se les presentaban en cooperación con sus instructores y en constante comunicación con ellos. En este proceso, les ayudó su capacidad de visión, resolución de problemas y sistematización, y a menudo tuvieron que ser flexibles e ingeniosos a la vez que movían sus competencias digitales. Éxito y fracaso son también conceptos comunes que pueden interpretarse en el trabajo con los estudiantes. Es posible e incluso necesario aprender sobre nosotros mismos, el trabajo pedagógico, los alumnos y las conexiones entre todas estas situaciones vitales. Como dicen algunos autores la lección aprendida de la pandemia COVID-19 es que los profesores y los alumnos deben recibir orientación sobre el uso de las diferentes herramientas educativas en línea. Después de la pandemia COVID-19, cuando se reanuden las clases normales, se debería animar a profesores y alumnos a seguir utilizando esas herramientas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Pokhrel; Chhetri, 2021, p. 139-140).

3. El caso de Francia

En cuanto a la situación en Francia, las universidades se han adaptado relativamente bien a la situación de la pandemia. Varios factores han contribuido a esta situación. En primer lugar, el elevado número de universidades (75 universidades públicas) y la proximidad entre los domicilios de los estudiantes y sus respectivas universidades. En segundo lugar, la cultura relativamente extendida de las actividades físicas. Si algunas universidades tienen sus propios campus, e incluso algunas sus propias piscinas (por ejemplo, la Universidad de París Nanterre, o la de París-Ouest), se presta una amplia atención a la organización de los espacios con el fin de disponer al menos de un espacio adecuado para la práctica de deportes (incluidos los deportes de interior, siendo el balonmano uno de los más populares en Francia, por ejemplo). En tercer y último lugar, las adaptaciones tecnológicas precedieron a la pandemia. Como han señalado algunos autores (por ejemplo, Humbeck, 2020), los MOOC (Massive Open Online Courses) son una práctica habitual desde hace algunos años en las universidades francesas.

En Francia, varias universidades han fomentado la práctica de actividad física durante la pandemia. La Universidad de París ofrece varios “centros de acogida” para trabajar, charlar o reunirse con los compañeros. El acceso a estos espacios era libre, siempre que se presentara el carné de estudiante o el certificado escolar. En cuanto a los proyectos culturales, deportivos o cívicos, había equipos in situ para orientar a los estudiantes (<https://u-paris.fr/des-lieux-detude-et-de-vie-en-temps-de-covid-19/>). También la misma universidad invitó a todos los estudiantes y personal de la Universidad, a participar en diferentes actividades al aire libre, de forma gratuita, durante cuatro semanas a partir del 10 de mayo de 2020. Para participar, sólo había que rellenar el formulario de inscripción y elegir la actividad que se quería realizar. Sin embargo, para respetar la normativa sanitaria, las plazas eran limitadas. Una vez confirmada su inscripción, la persona recibía un correo electrónico de confirmación indicando la hora y el lugar de la reunión, 48 horas antes de la primera sesión. Las actividades son: carrera-fitness, marcha sostenida, golf, petanca, refuerzo muscular y estiramientos (<https://u-paris.fr/sport/remise-en-forme/>). Además, la Universidad de París dispone de una App llamada “Tous en forme” (“Todos en forma”). La aplicación móvil ofrece pruebas sencillas para determinar el nivel de fuerza, flexibilidad, adaptación al ejercicio y equilibrio. Se anima a los usuarios a realizar un ejercicio de cada una de estas categorías para obtener una imagen global de su nivel de forma física (<https://u-paris.fr/sport/confines-mais-en-forme/>).

En otras universidades francesas, la Facultad de Deportes de la Universidad de Estrasburgo emitió tempranamente una indicación según la cual las actividades deportivas deben realizarse de forma que se mantenga una distancia física de dos metros, salvo cuando, por su propia naturaleza, la actividad deportiva no lo permita. También se definió un número máximo de personas por sala y por actividad. Salvo para la práctica de las actividades deportivas propiamente dichas, se hizo obligatorio el uso de mascarilla en las instalaciones deportivas. Además, se cerraron los vestuarios colectivos (<https://www.unistra.fr/index.php?id=32347>). Las medidas de seguridad se recordaron a la comunidad académica, en un contexto en el que el este de Francia se vio especialmente afectado por la propagación de la pandemia Covid-19. Lavarse las manos con regularidad, llevar mascarilla en cualquier circunstancia dentro de los edificios y en

los campus, y respetar la distancia física siempre que sea posible era una obligación. Se pidió a los alumnos una actitud especialmente vigilante en la práctica del deporte. Las reglas comunes a todas las prácticas deportivas han sido: llevar mascarilla al circular por las instalaciones y durante las conversaciones con el profesor; lavarse las manos antes y después de la práctica; respetar la distancia de dos metros entre el alumno y el profesor; respetar las señales de tráfico: entradas y salidas; entrar en la sala de deporte con la ropa ya cambiada y una bolsa con cómo material deportivo; limpiar los zapatos; llevar una toalla para la higiene personal; llevar un paño limpio y seco para limpiar y desinfectar el material; no intercambiar objetos personales; utilizar la botella de agua personal; llevar alcohol en gel. Para determinados deportes, en particular el boxeo, el judo y el tenis de mesa, se pedía a los alumnos que aportaran el material necesario para la práctica (guantes, raqueta, ropa) (Universidad de Estrasburgo, 2020a).

Una observación específica se debe tomar en lo que se refiere a la natación. En esta modalidad, se tomaron algunas precauciones para la fase previa al entrenamiento (recepción - entrada-vestuarios): los alumnos ya se habían puesto la ropa, en la medida de lo posible; debían esperar en la entrada según las normas de distanciamiento social, con mascarilla; una vez finalizadas las actividades, los alumnos se desinfectaban las manos con una solución hidroalcohólica; el uso de mascarilla entre la entrada y las duchas era obligatorio; todos los efectos personales debían llevarse al borde de la piscina en una bolsa personal. Además, se recomendó a los alumnos que se organizaran antes de las sesiones para reducir su tiempo en los vestuarios. Por supuesto, era obligatorio que los alumnos se ducharan con jabón antes y después de la práctica, pero esto ya era una medida de higiene recomendada antes de la pandemia.) Durante la práctica deportiva de natación, en general, debían seguirse ciertos procedimientos durante las fases denominadas “estáticas” (recuperación, recogida de información del supervisor). En este contexto, había que respetar un espacio personal de 4m² en las piscinas. En términos pedagógicos, cada grupo de profesores disponía de un espacio dedicado para pasar lista, presentar clases y revisarlas/evaluarlas (Universidad de Estrasburgo, 2020b).

También hay que mencionar que hubo varias iniciativas, por parte de las universidades francesas, para fomentar la práctica de actividades físicas, incluso a distancia, y no sólo para los estudiantes, sino también para toda la población (Véziers, 2021). Estas iniciativas fueron coordinadas por el *Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation* (denominadas “Iniciativas de los agentes de la enseñanza superior #Covid19 Formación deportiva”). Por mencionar las principales: Université Paris Nanterre iniciativa #Sport enLigne; Université Sorbonne Paris Nord iniciativa *Restez en forme à la maison*; Université de Montpellier *Initiative du sport en ligne pendant le confinement*; Université des Antilles with partners initiative: *Programme d'aide à l'entretien de sa santé physique et mentale durant le confinement de l'université des Antilles*; Université de Lorraine *Initiative Proposer une offre sportive aux étudiants de l'Université de Lorraine en période de confinement*; Université de Reims Champagne-Ardenne *Initiative Plateforme de pratiques sportives à distance*; Université de Haute-Alsace *Initiative L'activité sportive du jour* (Actividad deportiva del día); Université de Toulon *Initiative Le SUAPS Toulon vous encourage à faire du sport*. En general, este estímulo de las actividades físicas recayó principalmente en la práctica de determinadas actividades o modalidades como Yoga, fuerza y resistencia, baile en pareja, defensa personal (<https://services.dgesip.fr/I19/T11/>).

4. El caso de Portugal

En las universidades portuguesas, la pandemia golpeó fuertemente la vida de los estudiantes. Es importante comprender que la mayoría de los estudiantes proceden de localidades alejadas, en relación con su universidad (excepto quizás en el caso de Lisboa y Oporto). Como consecuencia, la mayoría de los estudiantes universitarios volvieron a sus casas de familia durante los meses de la pandemia. Más que eso: hasta ahora, incluso en 2021, se mantiene una fuerte permanencia de las medidas preventivas adoptadas por la mayoría de las universidades portuguesas, como el incentivo a la enseñanza a distancia. Esto ha afectado especialmente al área de Educación Física, pero no en la misma medida. De hecho, en Portugal algunas universidades han invertido más que otras en Educación Física - con una clara tradición de la Universidad de Coimbra y de la Universidad de Minho.

En el caso de la Universidade do Minho, situada en el norte de Portugal, es un ejemplo único de campus grande e integrado que ocupa toda una zona del este de la ciudad. Como tal, tenía capacidad y había hecho en las últimas décadas una fuerte inversión en el deporte, como parte de su identidad y cultura académica, en conjunto con la Asociación Académica. Daba incluso una “gran importancia a la promoción del deporte dentro de la comunidad académica, dotando a esta área de excelentes condiciones y gran dinamismo” (Oliveira, 2020, p. 289). La Universidad de Minho hizo esto a través del componente de competición, con cerca de 700 atletas inscritos en las competiciones de la Federación Académica de Deporte Universitario, que incluye la participación en eventos, como las fases finales de los Campeonatos Nacionales Universitarios disputados por más de 3000 atletas nacionales de las diversas Instituciones de Enseñanza Superior portuguesas, o en los diversos Campeonatos Europeos y Mundiales que organizó. Además, eventos deportivos informales como el Trofeo Rector, con más de 400 participantes, o la “Gata na Praia” (en referencia a la tradición de los eventos finales de pelota), que acogió a aproximadamente 500 estudiantes en un descanso de vacaciones deportivas, también fueron actividades que promovieron la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el deporte. La Universidad de Minho fue, de hecho, una de las primeras en intentar reorganizar, por Orden Rectoral nº. 45/2020, de 8 de mayo, las orientaciones y medidas a adoptar en todas las unidades de la Universidad, entre las cuales la intensificación del funcionamiento de los servicios de apoyo a la comunidad académica, concretamente en las áreas deportivas.

Sin embargo, la mayoría de las universidades e instituciones de enseñanza en Portugal en realidad no proporcionan información detallada en sus sitios web sobre la enseñanza de la educación física durante la pandemia. Parece que, como en otros países de Europa, la adaptación de los métodos pedagógicos ha focalizado principalmente la atención en las asignaturas “troncales” (matemáticas, etc.), con la excepción de la educación física (Issaieva, 2020). Uno de los pocos casos que destaca sobre los demás es el de la Universidad de Coimbra, que publicó un documento detallado con información dirigida específicamente a la Facultad de Deportes y Educación Física y Covid-19 (Universidad de Coimbra, 2020). El análisis de los enlaces relacionados con el funcionamiento de las universidades durante ese período es relevante, ya que los enlaces disponibles en las Facultades de las asignaturas en cuestión condujeron al procedimiento estándar para todas las demás Facultades y asignaturas.

En general, las instituciones siguieron las directrices de la DGS (Dirección General de Salud, Gobierno portugués) y de la DGES (Dirección General de Enseñanza Superior), que no fueron menos de cinco desde el inicio de la pandemia (DGES, 2021). Aun así, la información general disponible es un poco frustrante, ya que muestra que las universidades siguieron esencialmente los planes de contingencia genéricos y las medidas preventivas, en lugar de acciones proactivas para incentivar las actividades deportivas.

5. Conclusiones

La perspectiva internacional muestra que cada educador, así como cada institución de enseñanza superior, ha experimentado de forma diferente los efectos de la pandemia en la educación y también es cierto que a nadie le resultó fácil la transición repentina a un sistema completamente nuevo y nunca antes experimentado. Al mismo tiempo, de todo se aprende y, desde este punto de vista, no hay ninguna situación que sea completamente innecesaria o incluso perjudicial. En más de un año se ha establecido un orden al que pueden atenerse tanto alumnos como profesores. Cada institución de enseñanza superior ha encontrado su propio camino que, cabe esperar, se ha adaptado mejor a las diferentes necesidades y expectativas.

Se puede observar que la educación superior húngara, francesa y portuguesa en educación física y deportes respondió de forma similar a los retos de formación durante el periodo pandémico. En los tres países, se consideró importante mantener y apoyar la actividad física entre los estudiantes. Las actividades físicas organizadas para los estudiantes fueron iniciadas en su mayoría por las instituciones, con la excepción del ejemplo francés que se presenta a continuación, en el que la coordinación también apareció a nivel ministerial.

Puede decirse que las medidas de seguridad (lavarse las manos, desinfectarse, mantenerse alejado, llevar mascarilla) aparecían en todos los países estudiados, y que su alcance lo determinaban normalmente los gobiernos gobernantes.

Puede afirmarse que quizá las medidas más estrictas se adoptaron en Hungría en relación con el cierre de instalaciones deportivas y la restricción de los deportes de aficionados, por lo que se produjo un déficit significativo en este ámbito. Las oportunidades deportivas se han reducido. Los deportes de equipo y sociales, las actividades físicas en el pabellón estaban en su mejor momento al aire libre, pero también había menos oportunidades para los deportes individuales. El deporte universitario de ocio se redujo al mínimo en Hungría, en parte en Portugal debido a iniciativas individuales, mientras que en Francia se mantuvo en gran medida tal y como se describía. La educación física universitaria se ha trasladado en todas partes al espacio en línea, cuya eficacia aún se está estudiando.

El entrenamiento en deportes de competición fue prácticamente continuo, por supuesto con el cumplimiento de las normas de seguridad y pruebas continuas con control. Aunque las competiciones nacionales se retrasaron en gran medida o tuvieron lugar a puerta cerrada, las federaciones deportivas celebraron mayoritariamente sus competiciones mundiales.

En resumen, la epidemia modificó considerablemente los hábitos deportivos de los estudiantes. A muchos les faltó movimiento, mientras que los que seguían siendo físicamente activos también tuvieron que cambiar de deporte y de modalidad de movimiento. Quizá el único

beneficio positivo de la pandemia en este ámbito sea el refuerzo del uso de dispositivos inteligentes (aplicaciones deportivas para teléfonos, herramientas sencillas de diagnóstico del rendimiento) con fines deportivos. Se puede observar que estos dispositivos electrónicos han aparecido recientemente en los deportes de ocio, cuyo uso se ha visto intensificado por la epidemia.

Disponemos ya de estudios que miden los daños que la epidemia ha causado en la condición física y mental de los estudiantes. Creemos que recopilar las buenas prácticas internacionales puede ayudarnos en una situación similar a minimizar los daños para la salud derivados de la disminución de la actividad física.

Tamás Freyer. *Director del Departamento de Educación Física y Artes Marciales de la University of Public Service, Budapest (Hungria), PhD, Msc, Profesor asociado de Educación Física. Mail: freyer.tamas@uni-nke.hu ORCID: 0000-0002-8412-2392*

Livia Borosán. *Directora del Departamento de Pedagogía da Hungarian University of Physical Education and Sports Sciences. Budapest, PhD en Educación, Msc., é Profesora asociada. Mail: borosan.livia@tf.hu ORCID: 0000-0002-9468-9640*

Ákos Cserny. *Vicerrector de Educación de la Hungarian University of Physical Education and Sports Sciences, Budapest, é Doctor en Derecho (Hab.), Msc., e Profesor Asociado. Mail: drcserny@gmail.hu ORCID: 0000-0003-4375-821X*

Beatrice Olari. *Licenciada en Lenguas Extranjeras aplicadas a la economía y el marketing, Université Côte d'Azur, Niza, Francia. Máster en Acción Humanitaria, Cooperación y Desarrollo, Universidade Fernando Pessoa, Porto, Portugal. Mail: olaribeatrice@gmail.com ORCID: 0009-0000-4051-5648*

Referencias bibliográficas

- DGES (Directorate General for Higher Education, Portugal)(2021). *Avisos Covid-19*. Disponible en: <https://www.dges.gov.pt/pt/pagina/covid-19-avisos>
- ENNIS, C. D. Reimagining professional competence in physical education. *Motriz: Revista de Educação Física*, 19(4), pp. 662-672. 2013. DOI: 10.1590/S1980-65742013000400001.
- FREYER, T. Ethics: individual social responsibility and/vs. university sport responsibility: sport and ethics in the mirror of the weekdays. In: Gjeloshaj Kolë (ed.), *University Sport: a networking platform to advance the technical, social and cultural skills of young leaders Gwangju*, South-Korea, 2014.03.17 -2014.03.22. 12th FISU Forum, pp. 191-193.
- HUMBEECK, B. (2020). *Les leçons de la pandémie: Réinventer l'école ?* Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- ISSAIEVA, E., ODACRE, E., LOLLIA, M., & JOSEPH-THEODORE, M. Enseigner et apprendre en situation de pandémie : caractéristiques et effets sur les enseignants et les élèves, *Formation et profession*, 28(4), 1-12, 2020. DOI: 10.18162/fp.2020.702
- LÖKÖS, D., The state and aims of physical education in public and higher education, *Journal of Health Promotion*, 59(3), pp. 17-23. 2018. <http://dx.doi.org/10.24365/ef.v59i3.264>
- POKHREL, S., CHHETRI, R. A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning, *Higher Education for the Future*. 8(1), pp. 133-141, 2021. DOI: 10.1177/2347631120983481.
- OLIVEIRA, R. Testemunhos de Estudantes, In: Marins, M., Rodrigues, E., *A Universidade do Minho em Tempo de Pandemia, I- Reflexões*, Braga: Uminho Editora, 2020, pp. 287-303.
- RODINO, A. M. Human rights education for democratic and inclusive citizenship: how to work at school and by means of Physical Education. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 20(74), pp. 207-227. 2012. DOI: 10.1590/S0104-40362012000100011.
- VANDEYAR, T. A window to teachers' ICT practices: Discerning between teaching and the complex science of pedagogy. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), pp. 982-1011. 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3995/399565425007/399565425007.pdf>
- VÉZIER, G. Le no-virus-disease-ball, une adaptation de jeux collectifs de ballon, *Revue EP&S*, n° 390 - Janvier-février-mars 2021. Disponible en: https://www.revue-eps.com/fr/le-no-virus-disease-ball-une-adaptation-de-jeux-collectifs-de-ballon_a-15784.html
- University of Coimbra (2020). *Plano Operacional (Operational Plan)*. Disponible en: <https://www.uc.pt/fcdef/COVID-19/Plano-operacionalPrevencaoSanitariaCoV2>
- Université de Strasbourg (2020a). *Covid-19 – Etudiants – Conduite A Tenir*. Disponible en: https://f3s.unistra.fr/websites/f3s/Informations_administratives/Infirmerie/Procedures/2020-10-20_COVID-19_Conduite_a_tenis_pour_les_usagers_de_la_F3S-1.pdf
- Université de Strasbourg (2020b). *Protocole Sanitaire – Pratique Natation F3S*. Disponible en: https://f3s.unistra.fr/websites/f3s/Informations_administratives/Infirmerie/Procedures/Protocole_F3S_natation_11.09.2020.pd